

よく考え工夫する子ども

- ◇意欲を持って学び合う子
- ◇学習規律を身につけた子

明るく仲良く助け合う子ども

- ◇気持ちよい挨拶、返事ができる子
- ◇自他を大切にできる子

心身を鍛え ねばり強く がんばる子ども

- ◇生活習慣が身についた子
- ◇すすんで運動する子

地域から学び 明野の地を誇りに思う子ども

- ◇地域から学ぶ子ども
- ◇地域に貢献できる子

学校経営の方針

「よりよい自分を創る」～仲間との学び合いを通して～

- 1 「生きる力」を育む教育課程を編成し、知・徳・体バランスのとれた育成に努める。
- 2 主体的、対話的で深い学びを目指した学習指導と授業改善に努める。
- 3 児童理解と心の居場所づくりに努め、しなやかな心を育成する。
- 4 基本的生活習慣を確立し、自ら運動に親しむ態度を育成する。
- 5 特別な支援を必要とする児童の理解と個に応じた指導の充実に努める。
- 6 家庭・地域と連携し、地域に根ざした「原っぱ教育」を推進充実させる。
- 7 危険回避能力を育てる安全教育の推進と安全管理体制の充実に努める。
- 8 個々の力量とチーム力の資質向上を目指し、家庭・地域に信頼される学校を実現する。

教育課程

- ◇学校評価の結果を踏まえた指導計画の改善・充実
- ◇主体的、対話的で深い学びを推進する指導計画
- ◇情報、環境、福祉など今日的な教育課題の重視
- ◇保幼小中の連携の推進
- ◇キャリア教育の推進
- ◇特別な支援を必要とする児童の理解と個に応じた指導の充実

確かな学力

- ◇学力・学習状況の把握とこれに基づく指導の充実
- ◇個に応じた指導による基礎的・基本的な知識・技能の確実な定着
- ◇体験的な学習や問題解決的な学習の推進による活用型学力の向上
- ◇ICTを活用した学習指導の工夫・改善
- ◇学ぶ意欲を育てる指導の工夫と学習習慣の確立
- ◇外国語教育の充実

ゆたかな心

- ◇いじめ・不登校、暴力のない楽しい学校の実現
- ◇自然体験や社会体験の充実を図り、共生の心の育成
- ◇あたたかな雰囲気、学級作りを実践する。
- ◇よりよい社会生活を送るための基本的生活習慣の確立
- ◇読書、文化芸術活動の推進と豊かな感性の醸成
- ◇考え、議論する道徳の実現
- ◇児童とのふれ合いや、各種調査を活用した適切な児童理解

健康安全

- ◇運動の日常化による基礎体力の向上
- ◇健康安全に関する基本的生活習慣の確立
- ◇健康で安全な生活を送るための実践力の育成
- ◇生活安全・交通安全・防災安全教育の充実
- ◇危険予測能力・回避能力の育成
- ◇学校栄養士との連携による食指導の充実
- ◇通学路点検の実施と改善の取組

保護者地域

- ◇目指す子ども像の共有と役割の自覚
- ◇学校評価結果の公表と積極的な情報発信
- ◇危機管理マニュアルの改善と充実
- ◇学校応援団コーディネーターを窓口とした連携強化
- ◇大雪、不審者、通学路の障害物など保護者・地域と連携した環境整備
- ◇地域行事への積極的な参加推進

チーム明野

- ◇めざす学校像・教職員像の共有
- ◇人事評価を生かした自己改革と資質向上
- ◇教職員相互の協力・協同による学校運営
- ◇当事者意識に基づく報告、連絡、相談の徹底
- ◇服務規律の徹底
- ◇教育相談に関する知識と技能の習得
- ◇危機管理意識の共有

目指す学校の姿

- ◇よりよい自分を創る学校
- ◇一人一人を大切にする学校
- ◇保護者・地域に信頼される学校
- ◇安全で内外に開かれた、地域とともにある学校

目指す連携の姿

- ◇目指す子ども像の共有
- ◇三者の役割の自覚と連携
- ◇積極的な情報発信
- ◇地域の教育力の活用

目指す教職員の姿

- ◇子どものよさを伸ばす教職員
- ◇よりよい自分を創る、学びの実感を指導支援する教職員
- ◇互いに学び合い 専門性を高め合う教職員
- ◇家庭・地域・社会から信頼される教職員